

ĐỘNG CƠ GIẢNG DẠY CỦA GIẢNG VIÊN ĐẠI HỌC

1. Họ và tên nghiên cứu sinh: NGUYỄN VĂN LƯỢT
2. Giới tính: Nam
3. Ngày sinh: 10/01/1980
4. Nơi sinh: Bắc Ninh
5. Quyết định công nhận nghiên cứu sinh số: Quyết định công nhận nghiên cứu sinh số 4152/QĐ-SĐH, ngày 15 tháng 7 năm 2008 của Giám đốc Đại học Quốc gia Hà Nội
6. Các thay đổi trong quá trình đào tạo: Văn bản thay đổi tên đề tài tại quyết định số 1225a/QĐ-SĐH, ngày 9 tháng 12 năm 2010 của Hiệu trưởng Trường Đại học Khoa học Xã hội và Nhân văn, Đại học Quốc gia Hà Nội.
7. Tên đề tài luận án: Động cơ giảng dạy của giảng viên đại học
8. Chuyên ngành: Tâm lý học xã hội
9. Mã số: Chuyên ngành đào tạo thí điểm
10. Cán bộ hướng dẫn: GS.TS Phạm Thành Nghị và PGS.TS Nguyễn Sinh Phúc
11. Tóm tắt kết quả mới của luận án:
 - (1) Trên cơ sở hệ thống hóa các nghiên cứu lý luận về động cơ, động cơ giảng dạy (ĐCGD), luận án đã xây dựng khái niệm động cơ giảng dạy của giảng viên đại học và các tiêu chí đánh giá động cơ giảng dạy của giảng viên đại học thông qua 3 mặt biểu hiện: (i) Khía cạnh nhận thức; (ii) Khía cạnh thái độ, xúc cảm và (iii) Khía cạnh tính tích cực hành động.
 - (2) Bằng việc kết hợp sử dụng các phương pháp khác nhau, luận án đã chỉ ra thực trạng động cơ giảng dạy; các động cơ cấu thành hệ động cơ giảng dạy của giảng viên đại học và sự biến đổi động cơ giảng dạy của giảng viên đại học.
 - (3) Luận án đã chỉ ra các yếu tố chủ quan và khách quan tác động đến động cơ giảng dạy của giảng viên đại học, trong đó sự tác động của các yếu tố chủ quan đến động cơ giảng dạy của giảng viên đại học mạnh mẽ hơn so với các yếu tố khách quan.
 - (4) Đề xuất một số biện pháp nhằm tăng cường động cơ giảng dạy ở giảng viên đại học và thực nghiệm biện pháp “tập huấn nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho GV” để tăng cường động cơ nghề nghiệp ở giảng viên đại học.

12. Khả năng ứng dụng trong thực tiễn: Các cơ sở đào tạo, giáo dục và quản lý giảng viên có thể sử dụng các kết quả mà luận án đã nêu để làm tài liệu tham khảo và xây dựng biện pháp tạo động lực làm việc cho giảng viên đại học.

13. Những hướng nghiên cứu tiếp theo: Nghiên cứu mối liên hệ giữa động cơ giảng dạy của giảng viên đại học và thành tích giảng dạy của họ.

14. Các công trình đã công bố liên quan đến luận án:

1. Nguyễn Văn Lượ (2009), “Các yếu tố ảnh hưởng tiêu cực đến động cơ tự thân (động cơ trong) của GV”, Kỷ yếu Hội thảo khoa học toàn quốc “Nhà trường Việt Nam trong một nền giáo dục tiên tiến, mang đậm bản sắc dân tộc”, TP. Hồ Chí Minh, tr.274- 278.

2. Nguyễn Văn Lượ (2011), “Các chỉ báo đo động cơ giảng dạy của GV đại học”, Kỷ yếu Hội thảo khoa học toàn quốc “Ứng dụng Tâm lý học, giáo dục học vào đổi mới căn bản và toàn diện nền giáo dục Việt Nam”, Vũng Tàu, tr.176- 178.

3. Nguyễn Văn Lượ (2011), “Vài nét về động cơ giảng dạy của GV trường Đại học KHXH&NV- Hà Nội”, Tạp chí Tâm lý học (11), tr. 90- 99.

4. Nguyễn Văn Lượ (2012), “Một số yếu tố chủ quan tác động đến động cơ giảng dạy của GV đại học”, Tạp chí Tâm lý học (4), tr.76- 88.

5. Nguyễn Văn Lượ (2012), “Một số yếu tố khách quan tác động đến động cơ giảng dạy của GV đại học”, Tạp chí khoa học ĐHQGHN, Khoa học Xã hội và Nhân văn (28), tr.33- 43.

6. Nguyễn Văn Lượ (2012), “Hệ thống các dạng động cơ giảng dạy và sự biến đổi động cơ giảng dạy ở GV đại học”, in trong Kỷ yếu Hội thảo khoa học quốc tế “Đào tạo, nghiên cứu và ứng dụng Tâm lý học trong bối cảnh hội nhập quốc tế”, Nxb. Đại học Quốc gia Hà Nội, 2012, tr.707-716.